AGRI NOVA ACADEMY

Plan pédagogique et de production audiovisuelle

Série pilote : 5 formations gratuites | Voix off + diapositives + démonstrations à l'écran

Version de travail – 24 novembre 2026

1. Ligne éditoriale commune

- Public cible : étudiants, agents de projets, ONG, collectivités, professionnels agricoles et personnes en reconversion en Afrique de l'Ouest.
- Format conseillé : 5 parcours de 3 à 4 leçons chacun ; vidéos de 6 à 10 minutes ; durée totale indicative de 45 à 60 minutes par parcours.
- Structure d'une vidéo : accroche (20 s), objectifs (30 s), explication illustrée (3–4 min), démonstration à l'écran (2–3 min), synthèse (30 s), question de vérification (30 s).
- Habillage : logo AGRI NOVA, palette vert forêt / vert sauge / ivoire, titres lisibles, sous-titres français, numéro de leçon et sources en fin de vidéo.
- Voix : français clair, rythme posé, vocabulaire expliqué ; définir les sigles à leur première apparition. Ajouter une transcription PDF accessible.
- Certification : attestation AGRI NOVA après consultation de toutes les leçons, réussite du quiz final (seuil recommandé : 70 %) et validation des informations de l'apprenant. L'attestation doit préciser qu'il s'agit d'une formation non diplômante.

2. Les cinq parcours et leurs contenus

FORMATION 1 – Fondamentaux de la sécurité alimentaire et nutritionnelle

Objectif : comprendre les dimensions de la sécurité alimentaire et nutritionnelle (SAN), choisir des indicateurs simples et interpréter une situation.

Leçon 1. Comprendre la SAN (8 min)

- Diapositives : définition opérationnelle ; disponibilité, accès, utilisation, stabilité ; distinction sécurité alimentaire / nutrition.

Proposition de voix off : Voix off : « La sécurité alimentaire ne se résume pas à la quantité de nourriture produite. Elle suppose que chaque personne puisse accéder, en permanence, à une alimentation suffisante, saine et nutritive. On l'analyse généralement à travers quatre dimensions complémentaires : la disponibilité, l'accès, l'utilisation et la stabilité. »

Démonstration à l'écran : Visuel : schéma des quatre piliers, puis exemple fictif d'un ménage rural.

Leçon 2. Indicateurs et sources de données (9 min)

- Diapositives : production et disponibilité ; prix et pouvoir d'achat ; consommation et diversité alimentaire ; nutrition ; limites des indicateurs.

Proposition de voix off : Voix off : « Un indicateur ne décrit qu'une partie de la réalité. Le score de consommation alimentaire renseigne sur la fréquence et la diversité des aliments consommés selon sa méthode ; il ne remplace pas une enquête nutritionnelle. Il faut toujours préciser la période, la population couverte et la source. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : construire un mini-tableau d'indicateurs avec colonne définition, unité, période, source et limite.

Leçon 3. Lire un diagnostic de vulnérabilité (8 min)

- Diapositives : exposition, sensibilité, capacité d'adaptation ; facteurs structurels et chocs ; désagrégation par territoire et groupe.

Proposition de voix off : Voix off : « Deux ménages exposés à la même sécheresse ne subissent pas nécessairement les mêmes conséquences. Les ressources, les revenus, l'accès aux marchés, l'eau, les actifs et les mécanismes d'entraide influencent leur capacité à faire face. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : matrice fictive de vulnérabilité de trois communes ; faire ressortir les limites de comparaison.

Leçon 4. Exercice d'interprétation (7 min)

- Diapositives : étude de cas fictive ; triangulation ; messages clés.

Proposition de voix off : Voix off : « Une bonne analyse croise plusieurs indicateurs plutôt que de tirer une conclusion à partir d'une seule variable. Vérifiez la cohérence des tendances, les ruptures de séries et la couverture des données. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : interpréter un tableau simplifié et formuler trois constats prudents.

FORMATION 2 – Introduction au suivi-évaluation (MEAL)

Objectif : relier objectifs, résultats, indicateurs, collecte, redevabilité et apprentissage.

Leçon 1. Chaîne de résultats et cadre logique (8 min)

- Diapositives : intrants, activités, produits, effets, impact ; hypothèses et risques.

Proposition de voix off : Voix off : « Le suivi-évaluation commence par une logique claire : quelles activités doivent produire quels résultats, pour quels bénéficiaires et sous quelles hypothèses ? Le cadre logique rend cette chaîne explicite. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : construire une chaîne de résultats pour un projet fictif de conseil agricole.

Leçon 2. Formuler des indicateurs SMART (8 min)

- Diapositives : spécifique, mesurable, atteignable, pertinent, temporel ; indicateur, baseline, cible, désagrégation.

Proposition de voix off : Voix off : « Un indicateur utile possède une définition précise, une unité, une source, une fréquence et une responsabilité de collecte. Une cible sans situation de référence ni méthode de mesure est difficile à interpréter. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : transformer « améliorer les revenus » en indicateur mesurable, avec précautions.

Leçon 3. Collecte, qualité et redevabilité (9 min)

- Diapositives : questionnaire, échantillonnage, consentement, confidentialité, contrôle qualité, mécanisme de plaintes.

Proposition de voix off : Voix off : « La qualité d'une décision dépend de la qualité des données. Il faut limiter les données personnelles, expliquer l'usage des réponses, contrôler les valeurs aberrantes et permettre aux participants de donner un retour ou de déposer une plainte. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : aperçu d'un formulaire numérique fictif et d'une grille de contrôle.

Leçon 4. Tableau de suivi et apprentissage (8 min)

- Diapositives : tableau de bord, revue périodique, écart cible-réalisé, décision corrective, capitalisation.

Proposition de voix off : Voix off : « Le suivi n'est pas une simple collecte de chiffres. Il devient utile lorsque l'équipe examine les écarts, comprend leurs causes et décide des ajustements. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : tableau de bord simple avec cible, réalisé, écart et commentaire.

FORMATION 3 – Gestion de projets agricoles

Objectif : passer d'un problème identifié à un projet planifié, budgétisé et suivi.

Leçon 1. Diagnostic et analyse des parties prenantes (8 min)

- Diapositives : problème central, causes, conséquences, bénéficiaires, acteurs et intérêts.

Proposition de voix off : Voix off : « Un projet pertinent part d'un problème documenté, pas d'une solution choisie à l'avance. Le diagnostic doit faire entendre les groupes concernés et identifier les acteurs qui influencent le changement. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : arbre à problèmes fictif sur les pertes post-récolte.

Leçon 2. Objectifs, résultats et activités (8 min)

- Diapositives : objectif général, objectifs spécifiques, résultats, activités, hypothèses.

Proposition de voix off : Voix off : « Les objectifs décrivent le changement recherché ; les activités décrivent ce que le projet fera. Il faut éviter de confondre la réalisation d'une formation avec l'amélioration effective des pratiques. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : convertir un arbre à problèmes en chaîne de résultats.

Leçon 3. Planification, budget et risques (9 min)

- Diapositives : chronogramme, responsabilités, coûts, ressources, risques et mesures d'atténuation.

Proposition de voix off : Voix off : « Le budget doit être relié aux activités et aux quantités nécessaires. Le calendrier doit tenir compte des saisons agricoles, des délais d'approvisionnement et des capacités des partenaires. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : mini-chronogramme et budget fictif dans un tableur.

Leçon 4. Suivi de mise en œuvre et clôture (7 min)

- Diapositives : suivi physique et financier, qualité, réception, leçons apprises et durabilité.

Proposition de voix off : Voix off : « Un projet se clôture en documentant les résultats, les écarts, les actifs, les responsabilités restantes et les enseignements utiles à la suite. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : tableau de suivi physique-financier d'un projet fictif.

FORMATION 4 – Agriculture intelligente face au climat

Objectif : identifier les risques climatiques et comparer des options d'adaptation adaptées aux systèmes agricoles.

Leçon 1. Risques et aléas climatiques (8 min)

- Diapositives : aléa, exposition, vulnérabilité, risque ; sécheresse, inondation, chaleur, variabilité des pluies.

Proposition de voix off : Voix off : « Un aléa devient un risque lorsqu'il rencontre des populations, des cultures ou des infrastructures exposées et vulnérables. L'analyse doit préciser le lieu, la saison et le système de production. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : lire un calendrier saisonnier et repérer les périodes sensibles.

Leçon 2. Options d'adaptation (9 min)

- Diapositives : variétés adaptées, calendrier cultural, diversification, gestion de l'eau, sols, agroforesterie ; limites et arbitrages.

Proposition de voix off : Voix off : « Il n'existe pas une solution universelle. Une option doit être évaluée selon son efficacité locale, son coût, son accessibilité, les besoins en travail et ses effets possibles sur les ressources. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : matrice multicritère simple comparant trois options fictives.

Leçon 3. Suivi climatique et alertes (8 min)

- Diapositives : pluviométrie, température, anomalies, prévisions, seuils, communication et incertitude.

Proposition de voix off : Voix off : « Une alerte utile associe une information compréhensible, une zone concernée, une période, un niveau d'incertitude et une action recommandée. Une prévision n'est jamais une certitude. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : interpréter une série fictive de pluie et rédiger un message d'alerte prudent.

Leçon 4. Concevoir une action résiliente (7 min)

- Diapositives : diagnostic, bénéficiaires, options, indicateurs de résilience, suivi et apprentissage.

Proposition de voix off : Voix off : « Une action résiliente doit être suivie dans le temps : adoption, coûts, rendement, stabilité de la production, accès à l'eau et effets sur les ressources naturelles. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : fiche conceptuelle d'une intervention locale fictive.

FORMATION 5 – Introduction à R pour les données agricoles

Objectif : importer, explorer, résumer et visualiser un jeu de données agricoles simple avec R.

Leçon 1. Découvrir R et RStudio (7 min)

- Diapositives : R, RStudio, script, console, environnement, répertoire de travail.

Proposition de voix off : Voix off : « R est un environnement de calcul statistique. RStudio facilite l'écriture et l'exécution de scripts reproductibles. Un script conserve les étapes de traitement et permet de refaire l'analyse. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : ouvrir RStudio, créer un script et exécuter une commande simple.

Leçon 2. Importer et vérifier les données (9 min)

- Diapositives : fichier CSV, lignes, colonnes, types, valeurs manquantes, doublons.

Proposition de voix off : Voix off : « Avant toute analyse, vérifiez la structure du fichier, les noms de variables, les unités, les dates, les doublons et les valeurs manquantes. Ne remplacez pas automatiquement une valeur manquante par zéro. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : importer un CSV fictif, utiliser str(), head(), summary() et is.na().

Leçon 3. Statistiques descriptives (8 min)

- Diapositives : moyenne, médiane, écart-type, minimum, maximum ; interprétation et unités.

Proposition de voix off : Voix off : « Une moyenne résume un ensemble mais peut être influencée par les valeurs extrêmes. La médiane et la dispersion apportent des informations complémentaires. Toujours commenter l'unité et l'effectif. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : calculer des statistiques sur rendement, pluie et prix fictifs.

Leçon 4. Graphiques et export (8 min)

- Diapositives : graphique temporel, comparaison de groupes, titre, axes, source, export.

Proposition de voix off : Voix off : « Un graphique doit répondre à une question. Le titre, les unités, la période et la source rendent le résultat interprétable. Un graphique ne prouve pas à lui seul une relation causale. »

Démonstration à l'écran : Démonstration : tracer une série annuelle avec ggplot2 et exporter le graphique.

3. Évaluation et certificat

- Chaque leçon se termine par une question de compréhension ou une courte activité.
- Quiz final recommandé : 10 questions par parcours, mélange de QCM et de mini-cas pratiques.
- Seuil de réussite recommandé : 70 %. Prévoir une nouvelle tentative après correction pédagogique.
- Règle d'achèvement : toutes les leçons consultées, quiz final réussi et formulaire d'identité validé.
- Certificat : nom de l'apprenant, intitulé, durée pédagogique, date, numéro unique, signature autorisée AGRI NOVA et URL/QR de vérification.
- Libellé : « Attestation de réussite – formation en ligne AGRI NOVA Academy ». Ajouter la mention « formation non diplômante ».

4. Organisation de production

Phase	Travail	Livrable	Durée indicative
1. Préparation	Valider objectifs, public, durée, sources et niveau	Canevas pédagogique validé	2 jours
2. Écriture	Finaliser 20 scripts, exemples, quiz et références	Scripts et storyboards	5 jours
3. Supports	Créer diapositives, jeux de données et fiches PDF	20 présentations + 5 supports	4 jours
4. Enregistrement	Voix off, captures écran, démonstrations	Rushes audio/vidéo	5 à 7 jours
5. Montage	Montage, sous-titres, habillage et contrôle qualité	20 vidéos finales	5 jours
6. Publication	Hébergement, transcriptions, quiz et suivi	5 parcours en ligne	3 jours
7. Test pilote	Test par 5 à 10 apprenants, corrections	Version pilote validée	3 jours

5. Répartition des rôles

- Responsable pédagogique AGRI NOVA : validation des contenus, des sources et des évaluations.
- Concepteur pédagogique : scénarisation, objectifs, progression, exercices et quiz.
- Voix off / formateur : narration et explications.
- Monteur audiovisuel : montage, habillage, sous-titres, compression et exports.
- Administrateur de la plateforme : mise en ligne, inscriptions, suivi et délivrance des attestations.
- Relecteur qualité : exactitude technique, lisibilité, son, liens, accessibilité et tests.

6. Spécifications de livraison

- Vidéo principale : MP4, 1080p, format 16:9 ; version mobile lisible.
- Audio : voix claire, musique discrète ou absente pendant les explications.
- Sous-titres : fichier SRT et sous-titres intégrés si nécessaire.
- Chaque parcours : page de présentation, objectifs, durée, prérequis, leçons, quiz, support PDF et attestation conditionnelle.
- Fichiers de démonstration : jeux de données fictifs ou libres de droits ; aucune donnée personnelle réelle.
- Sources : indiquer les références des données et documents utilisés sur la dernière diapositive et dans le support PDF.

7. Calendrier global proposé

Durée indicative : 4 à 5 semaines pour produire et tester les cinq parcours, sous réserve de disponibilité des intervenants, de validation des scripts et de production des vidéos.

Ordre de production conseillé : Formation 1 (SAN), Formation 2 (MEAL), Formation 3 (gestion de projets), Formation 4 (climat), Formation 5 (R). Cet ordre permet de commencer par les contenus transversaux puis d'aller vers les démonstrations techniques.

8. Points à valider avant enregistrement

- Nom et fonction de la personne qui signe les attestations.
- Durée pédagogique affichée pour chaque formation.
- Logo officiel et éventuelle signature visuelle finale.
- Références documentaires et données à citer, en particulier pour la SAN et le climat.
- Disponibilité des logiciels pour les captures d'écran (R/RStudio, tableur, outils de collecte).
- Choix de l'hébergement vidéo et des conditions de conservation des données des apprenants.